

Matrice d'alignement avec le curriculum de l'Ontario

✓ Attentes et contenus d'apprentissage qui pourraient être abordés avec les vidéos cochées.

■ vidéo A	De riches cultures millénaires
■ vidéo B	Des communautés connectées
■ vidéo C	Les premiers échanges avec les Européens
■ vidéo D	Des points de vue opposés
■ vidéo E	Des promesses brisées
■ vidéo F	Se réconcilier, la voie de l'avenir
■ vidéo G	Le futur de Terre mère

Études sociales - 4^e année

A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES

A2 Mode de vie et environnement naturel

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit (avant 1500 EC) (ACCENT SUR : Interrelations)

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ - ✓

A1.1 Formuler des questions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A1 - - - - - FICHE G1

A1.2 Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.

- ✓ - - - - -

A1.5 Tirer des conclusions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A1 - - - - - -

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

FICHE A1 - FICHE C1 - - - FICHE G1

vidéo A	vidéo B	vidéo C	vidéo D	vidéo E	vidéo F	vidéo G
De riches cultures millénaires	Des communautés connectées	Les premiers échanges avec les Européens	Des points de vue opposés	Des promesses brisées	Se réconcilier, la voie de l'avenir	Le futur de Terre mère

A2 Sociétés anciennes et contemporaines

Comparer des aspects du mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes (avant 1500 EC), avec ceux de la société canadienne contemporaine. (ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective)

✓ ✓ ✓ ✓ - - -

A2.1 Comparer l'organisation de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A2 - FICHE C1 - - - -

A2.2 Expliquer les liens entre la vie quotidienne et l'organisation sociale dans diverses sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A2 - - - - - -

A2.3 Expliquer en quoi sa vie quotidienne (p. ex., vie de famille, éducation, responsabilités, loisirs) se différencie de celle de jeunes qui vivaient dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A2 - - - - - -

A2.4 Comparer la relation que quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, avaient avec l'environnement naturel.

✓ - - - - - -

A3 Caractéristiques des sociétés anciennes

Décrire l'organisation sociale et politique et le mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes, ainsi que leurs relations réciproques et celles avec l'environnement (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Importance)

✓ ✓ ✓ ✓ - - -

A3.1 Utiliser diverses représentations cartographiques (p. ex., mappemonde, carte climatologique ou topographique, cartes thématiques), ainsi que du matériel visuel (p. ex., photos de monuments et d'objets divers; peintures et illustrations) pour extraire de l'information sur différentes sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

✓ ✓ - - - - -

vidéo A	vidéo B	vidéo C	vidéo D	vidéo E	vidéo F	vidéo G
De riches cultures millénaires	Des communautés connectées	Les premiers échanges avec les Européens	Des points de vue opposés	Des promesses brisées	Se réconcilier, la voie de l'avenir	Le futur de Terre mère

A3.2 Décrire les principaux aspects de la vie quotidienne dans quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit (p. ex., vie familiale, vie religieuse, alimentation, éducation, loisirs, modes de transport).

FICHE A1

A3.5 Décrire l'organisation politique de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit - rôle des chefs, des Mères de clan ou des conseils tribaux dans les sociétés des Premières Nations.

✓

A3.6 Décrire l'organisation sociale de différentes sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, ainsi que le rôle et le statut de différentes personnes (p. ex., femme, homme, enfant; seigneur, esclave, serf, chamane ou chaman, Aînée ou Aîné, guerrière ou guerrier) et de différents groupes sociaux dans ces sociétés.

A3.7 Décrire diverses situations qui, dans les sociétés anciennes, incluant les Premières Nations et les Inuit, engendraient des relations de coopération ou des conflits.

FICHE D1

A3.8 Décrire des tentatives de coopération et de résolution de conflit dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A2

✓

Études sociales - 5^e année

A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES INTERACTIONS ENTRE LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES, ET ENTRE CELLES-CI ET LES EUROPÉENS SUR LE TERRITOIRE QUI DEVIENDRA LE CANADA (AVANT 1713)

A1 Communautés autochtones et européennes

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada. (ACCENT SUR : Perspective; Interrelations)

✓

✓

✓

✓

A1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur les relations entre les communautés autochtones ainsi qu'entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

FICHE C2

FICHE E1

vidéo A De riches cultures millénaires	vidéo B Des communautés connectées	vidéo C Les premiers échanges avec les Européens	vidéo D Des points de vue opposés	vidéo E Des promesses brisées	vidéo F Se réconcilier, la voie de l'avenir	vidéo G Le futur de Terre mère
--	--	--	---	---	---	--

A1.2 Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.

- - - - -

A1.4 Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels.

- - **FICHE C2** - - -

A1.5 Tirer des conclusions sur les relations entre les individus et les communautés des Premières Nations, des Métis et Inuit, entre les Européens et entre les individus des Premières Nations, des Métis et Inuit et les Européens en Amérique du Nord.

- - - ✓ - - -

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié en recourant à divers médias ou modes de présentation.

- - - - **FICHE E1** - - -

A2 Héritage culturel

Analyser les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que l'héritage culturel et social laissé par la Nouvelle-France. (ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement)

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

A2.1 Identifier les peuples qui occupaient le territoire qui deviendra le Canada à l'époque des premiers contacts avec les Européens et décrire les principales caractéristiques de ces peuples (p. ex., valeurs, croyances, modes de vie, rôles des femmes, des hommes et des enfants, traditions, langues, gouvernance, nourriture, vêtements), ainsi que la nature de leurs relations réciproques (p. ex., commerce, alliances, conflits, coopération).

✓ ✓ ✓ - - - -

■ vidéo A	■ vidéo B	■ vidéo C	■ vidéo D	■ vidéo E	■ vidéo F	■ vidéo G
De riches cultures millénaires	Des communautés connectées	Les premiers échanges avec les Européens	Des points de vue opposés	Des promesses brisées	Se réconcilier, la voie de l'avenir	Le futur de Terre mère

A2.3 Décrire des conséquences positives (p. ex. ,partage des connaissances en médecine, coopération dans la traite des fourrures, établissement de liens entre individus des deux groupes) et négatives (p. ex., délocalisation des communautés des Premières Nations, propagation des maladies européennes, accès aux armes des Européens pour les peuples autochtones rendant les guerres plus meurtrières, introduction de l'alcool, traitement inhumain des Autochtones causé par le racisme et la xénophobie, esclavage) des relations entre les Européens et les Premières Nations sur le territoire qui deviendra le Canada.

- - - - - ✓ -

A2.4 Expliquer comment les relations entre les communautés autochtones, les colonisateurs français et les colonisateurs anglais ont façonné le Canada d'aujourd'hui (p. ex., conditions de vie dans les communautés autochtones, revendications territoriales, exploitation des ressources naturelles des territoires revendiqués, présence de communautés francophones et anglophones sur le territoire canadien).

- - - - - ✓

A2.7 Identifier les facteurs qui ont mené à la naissance du peuple métis sur le territoire qui deviendra le Canada et plus particulièrement dans la région des Grands Lacs et de Mattawa (p. ex., mariage entre des membres des Premières Nations et des Européens).

- - [FICHE C2](#) - - -

A3 Vie économique et organisation sociale

Décrire divers aspects de la vie économique des communautés autochtones et des peuples colonisateurs qui habitaient le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que de l'organisation sociale de la Nouvelle-France. (ACCENT SUR : Importance; Interrelations)

✓ ✓ ✓ ✓ ✓

A3.1 Expliquer les motivations des explorations européennes sur le territoire qui deviendra le Canada.

- - - - -

A3.3 Comparer le mode de vie des communautés autochtones à celui des Européens à cette époque.

- [FICHE B1](#) - - -

■ vidéo A	■ vidéo B	■ vidéo C	■ vidéo D	■ vidéo E	■ vidéo F	■ vidéo G
De riches cultures millénaires	Des communautés connectées	Les premiers échanges avec les Européens	Des points de vue opposés	Des promesses brisées	Se réconcilier, la voie de l'avenir	Le futur de Terre mère

A3.4 Décrire divers aspects de la vie économique à cette époque ainsi que leurs effets sur les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit (p. ex., troc entre les Premières Nations, les Métis et les Européens, lieux d'échanges et de commerce).

-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---

B COMMUNAUTÉ ET ENVIRONNEMENT : L'ACTION GOUVERNEMENTALE ET CITOYENNE

B1 Enjeux d'ordre social ou environnemental

Utiliser le processus d'enquête pour explorer des enjeux d'ordre social ou environnemental au Canada selon diverses perspectives, gouvernementales ou autres, tout en incluant les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuit. (ACCENT SUR : Perspective)

-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---

B1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu d'ordre social ou environnemental au Canada.

-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---

B1.2 Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.

-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---

B1.5 Décrire divers aspects de la vie économique à cette époque et tirer des conclusions sur un enjeu d'ordre social ou environnemental au Canada selon diverses perspectives gouvernementales, incluant celles des Premières Nations, des Métis et des Inuit.

-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---

B2 Interventions gouvernementales et citoyennes

Analyser des interventions gouvernementales, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuit, ainsi que des interventions citoyennes pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental. (ACCENT SUR : Importance; Interrelations; Cause et conséquence)

-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---

■ vidéo A	De riches cultures millénaires
■ vidéo B	Des communautés connectées
■ vidéo C	Les premiers échanges avec les Européens
■ vidéo D	Des points de vue opposés
■ vidéo E	Des promesses brisées
■ vidéo F	Se réconcilier, la voie de l'avenir
■ vidéo G	Le futur de Terre mère

B2.2 Décrire des interventions gouvernementales, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuit, et des interventions citoyennes qui tentent de résoudre des problèmes d'ordre social ou environnemental.

- - - - - ✓

B3 Droits et responsabilités

Expliquer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des différents paliers et des différentes formes de gouvernement du Canada, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuit. (ACCENT SUR : Importance)

- - - - ✓ - -

B3.1 Décrire des droits et des responsabilités liés à la citoyenneté canadienne.

- - - - ✓ - -

B3.2 Décrire des responsabilités de différents paliers de gouvernement au Canada.

- - - - ✓ - -

B3.3 Identifier les responsabilités partagées entre différents paliers de gouvernement pour résoudre des enjeux d'ordre social ou environnemental.

- - - - ✓ - -

B3.4 Décrire certains modèles de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuit qui existent aujourd'hui au Canada.

- - - - ✓ - -

Études sociales - 6^e année

A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : L'EXPÉRIENCE CANADIENNE HIER ET AUJOURD'HUI

A1 Expérience canadienne hier et aujourd'hui

Utiliser le processus d'enquête pour explorer l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, incluant les communautés des Premières Nations, des Métis ou des Inuit. (ACCENT SUR : Perspective)

- - - - ✓ ✓

A1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, dont une des Premières Nations, des Métis ou des Inuit.

- - - - - **FICHE F1** -

vidéo A	vidéo B	vidéo C	vidéo D	vidéo E	vidéo F	vidéo G
De riches cultures millénaires	Des communautés connectées	Les premiers échanges avec les Européens	Des points de vue opposés	Des promesses brisées	Se réconcilier, la voie de l'avenir	Le futur de Terre mère

A1.3 Sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête.

- - - - - [FICHE G2](#)

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

- - - - - [FICHE F1](#) [FICHE G2](#)

A3 Développement des communautés au Canada

Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada, incluant une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps. (ACCENT SUR : Importance; Continuité et changement).

- - - - - ✓ ✓

A3.4 Décrire des événements marquants dans l'histoire de deux communautés canadiennes ou plus, incluant une des Premières Nations, des Métis ou des Inuit (p. ex., peuples autochtones : traités, système de réserves, Loi sur les Indiens, pensionnats indiens, création du Nunavut; francophonie canadienne : déportation des Acadiens [1755], défaite française des Plaines d'Abraham [1759], adoption du Règlement 17 en Ontario [1912]), et comment ces événements ont contribué au développement et à l'identité de ces communautés au Canada.

- - - - - [FICHE E2](#) - -

A3.5 Décrire des éléments dit fondamentaux de l'identité canadienne (p. ex., inclusion, respect des droits de la personne, multiculturalisme, démocratie parlementaire, bilinguisme, reconnaissance des peuples fondateurs, symboles, paysages).

- - - - - [FICHE F1](#) -